

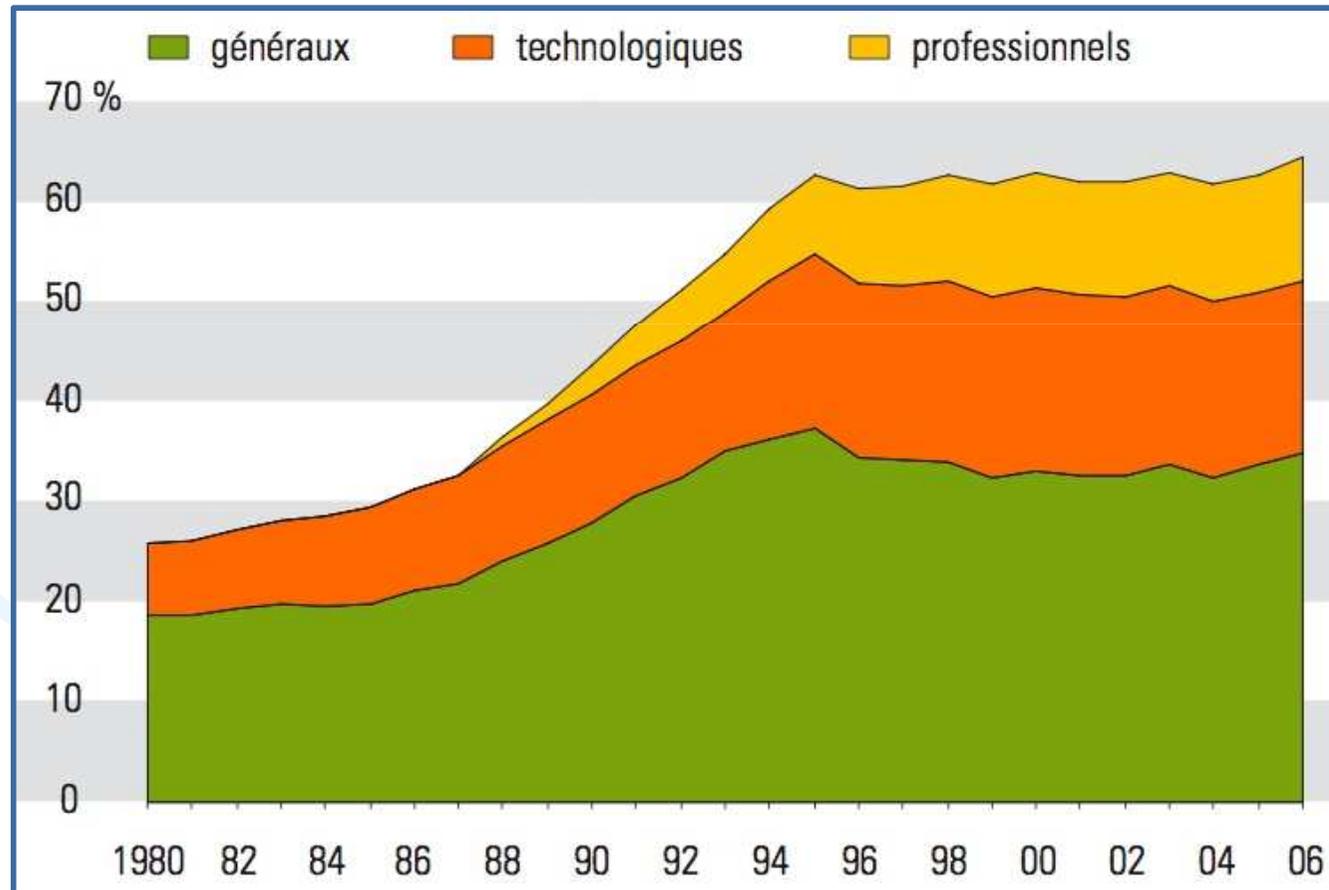
REFORME DU LYCEE

BILAN
PROJET MINISTERIEL
ANALYSES

(Etat au 3 décembre 2008)

SYSTEME EDUCATIF ACTUEL

Une démocratisation certaine...
mais en difficulté depuis 1995



(source : MEN-MESR-DEPP)

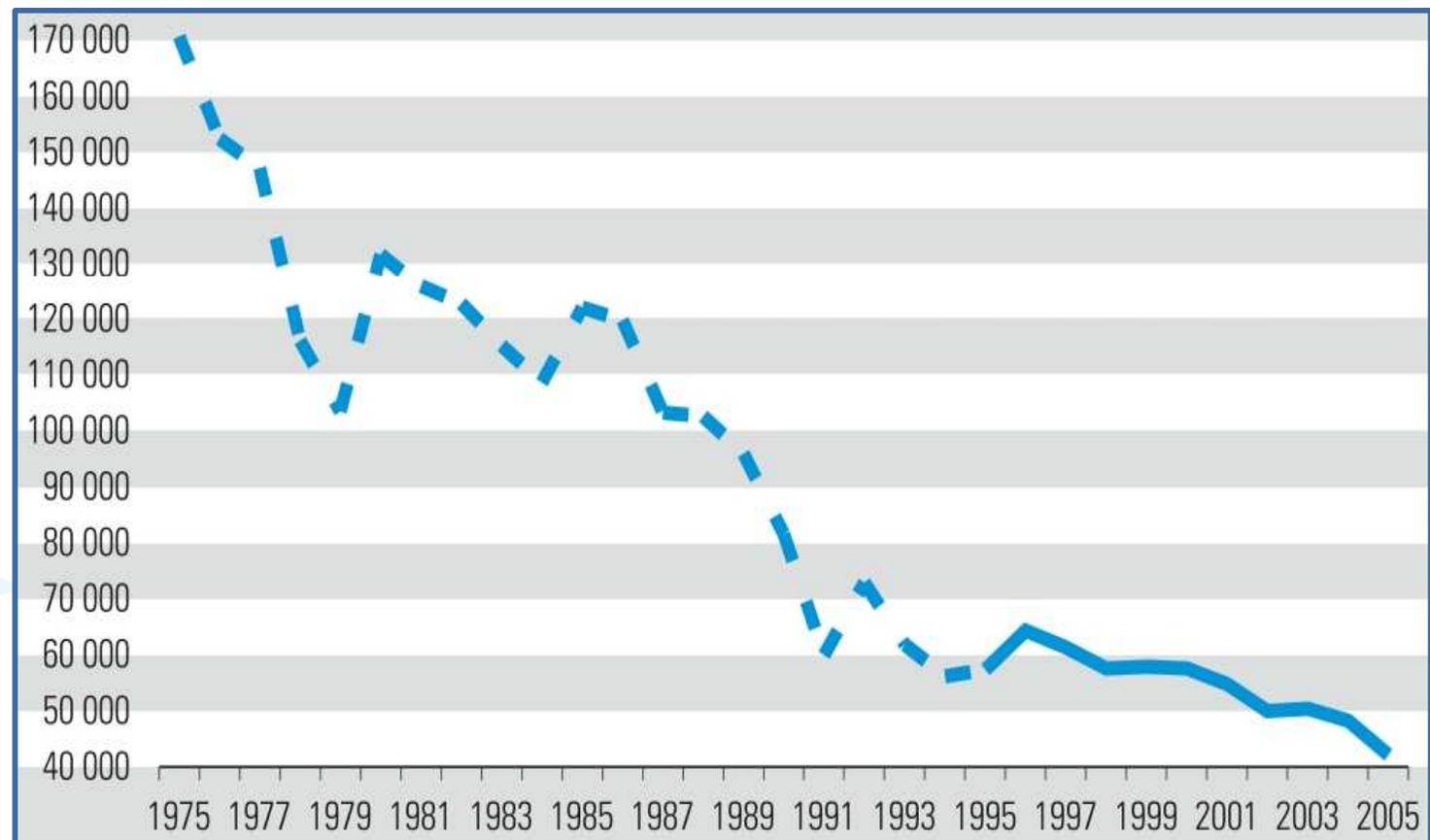
Bacheliers dans une génération proportion
(France métropolitaine)

SYSTEME EDUCATIF ACTUEL

Sortants sans qualification (niv. VI et Vbis)

Evolution en nombre de 1975 à 2005

(source : MEN-DEPP, INSEE-EE)



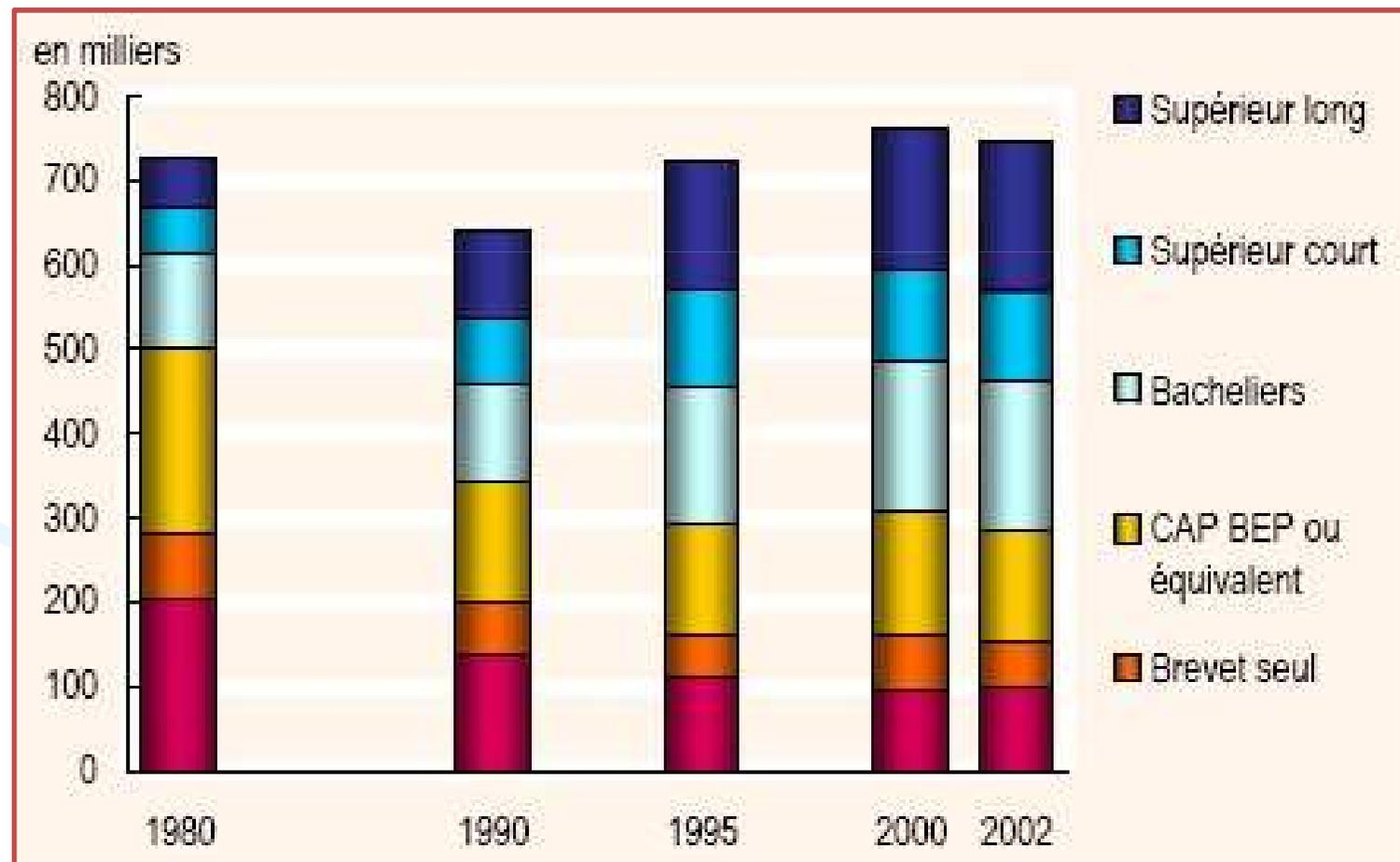
Champ : ensemble des formations initiales, France métropolitaine

SYSTEME EDUCATIF ACTUEL

Répartition des sortants

de formation initiale selon le diplôme possédé

(source : MEN-DEP)



SYSTEME EDUCATIF ACTUEL

Besoins en qualification

Comparaison « sorties du système éducatif – besoins moyens de recrutements de jeunes » et taux de chômage qui s'en déduit

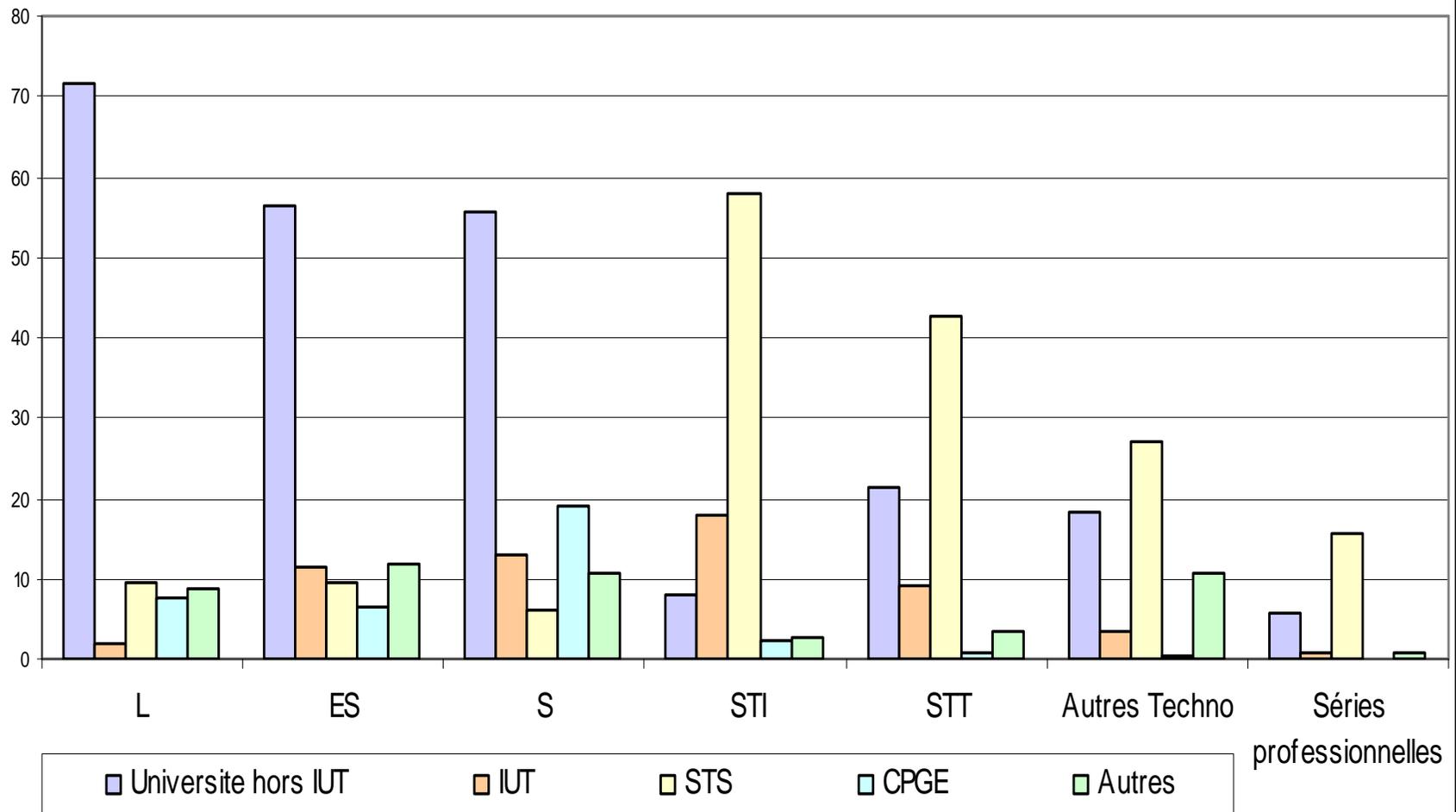
Niveaux de diplôme	Recrutements moyenne 2002-2015	Sorties estimées moyenne 2002-2015	Entrées en activité	Taux de chômage 2015	Taux de chômage 2004
	En milliers			Taux à 9 mois (en %)	
Niveaux I et II	154	186	180	15	21
Niveau III	119	126	122	3	14
Niveau IV	160	175	161	1	27
Niveau V	77	129	121	37	26
Sans diplôme ou BEPC	83	124	107	22	40
Total	594	740	692	14	25

(source : MEN-DEPP ; BIPE, Céreq)

SYSTEME EDUCATIF ACTUEL

Taux d'inscription immédiate
(en %) des nouveaux bacheliers dans
l'enseignement supérieur (2006-2007)

(France métro. + DOM ; source : MEN-DEPP)

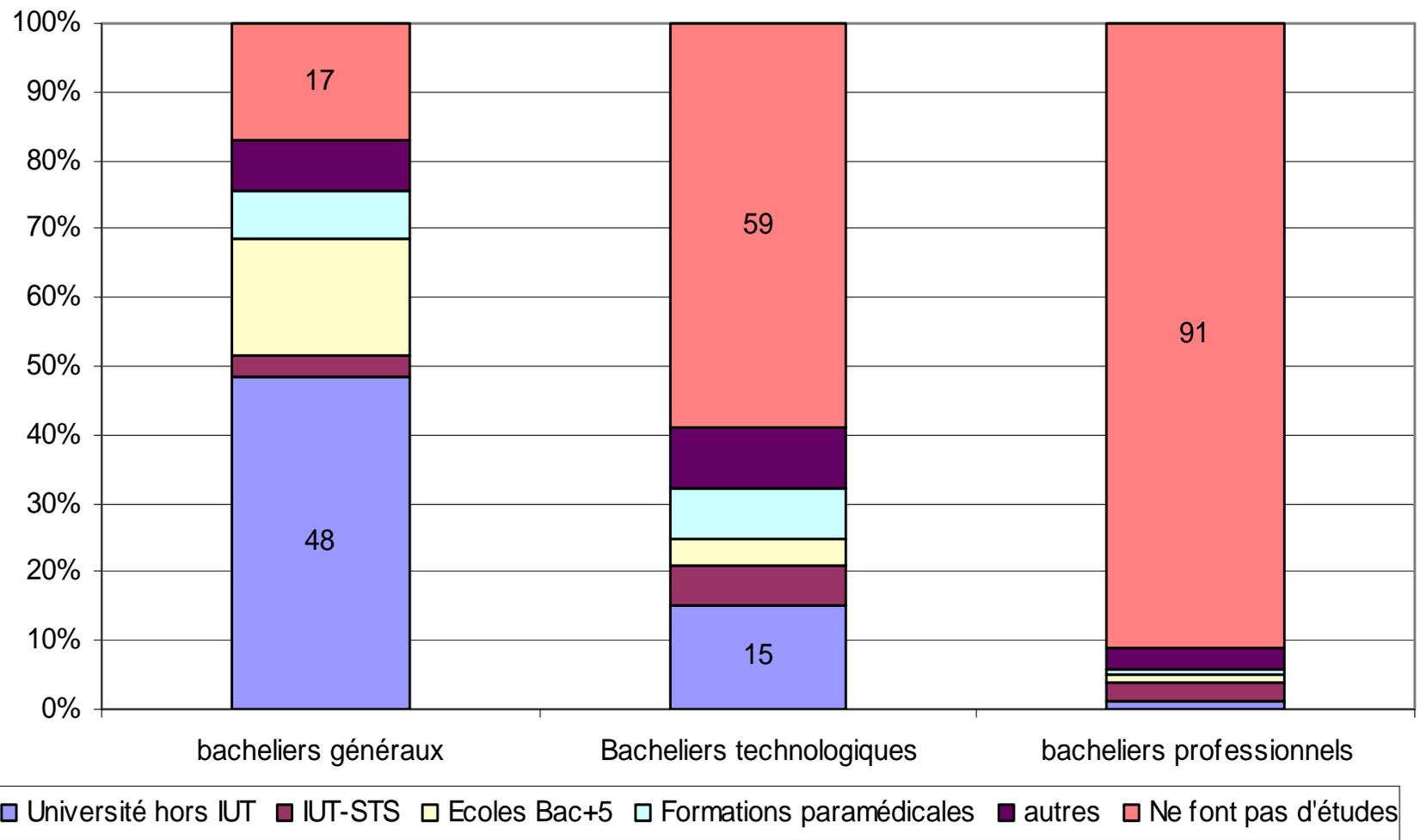


SYSTEME EDUCATIF ACTUEL

Poursuite d'études

la 4^{ème} année après le bac, selon le type de bac
(bacheliers 2002)

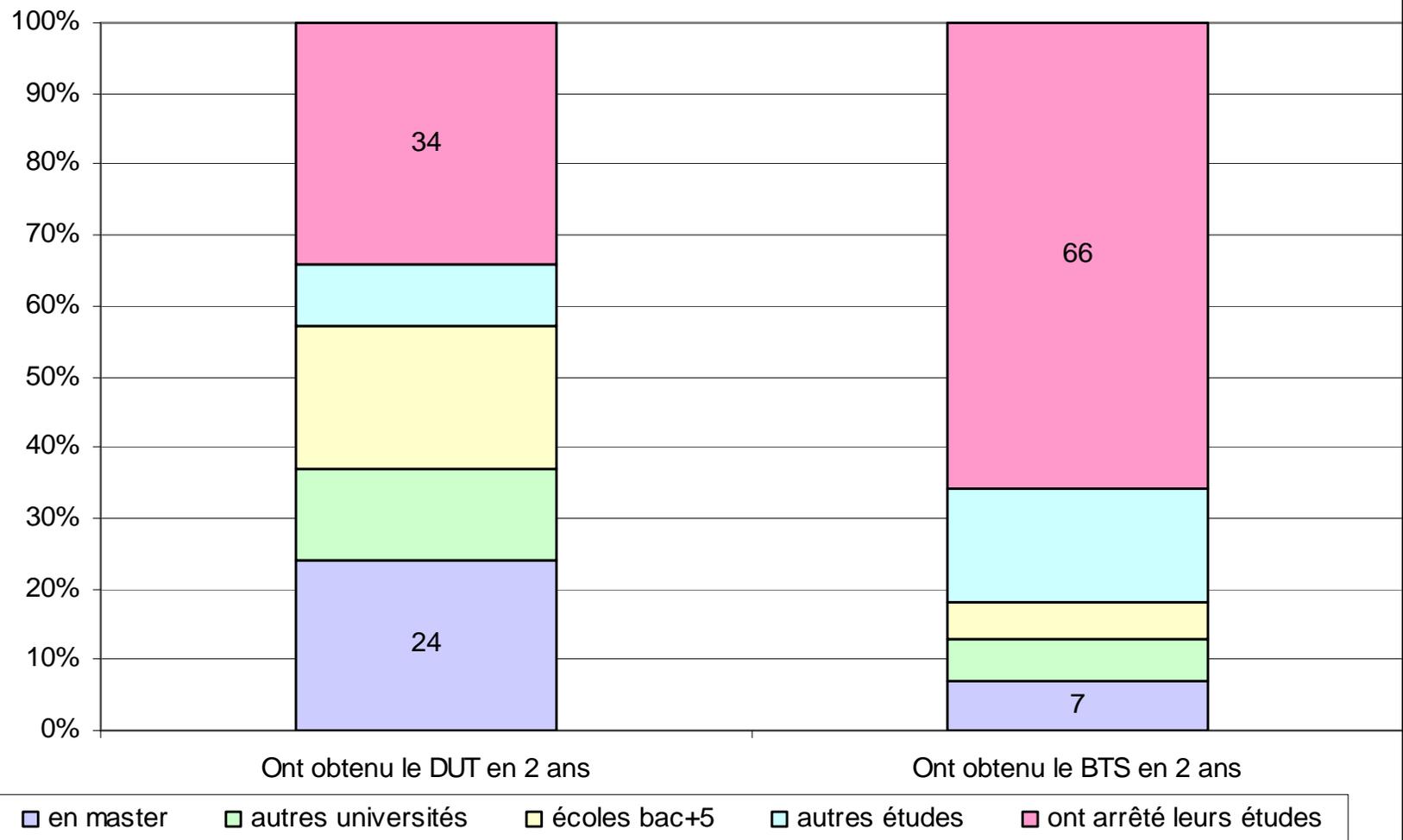
(France métro. + DOM ; source : MEN-DEPP)



SYSTEME EDUCATIF ACTUEL

Situation des bacheliers 2002 ayant obtenu un BTS ou un DUT en 2 ans à la rentrée 2005

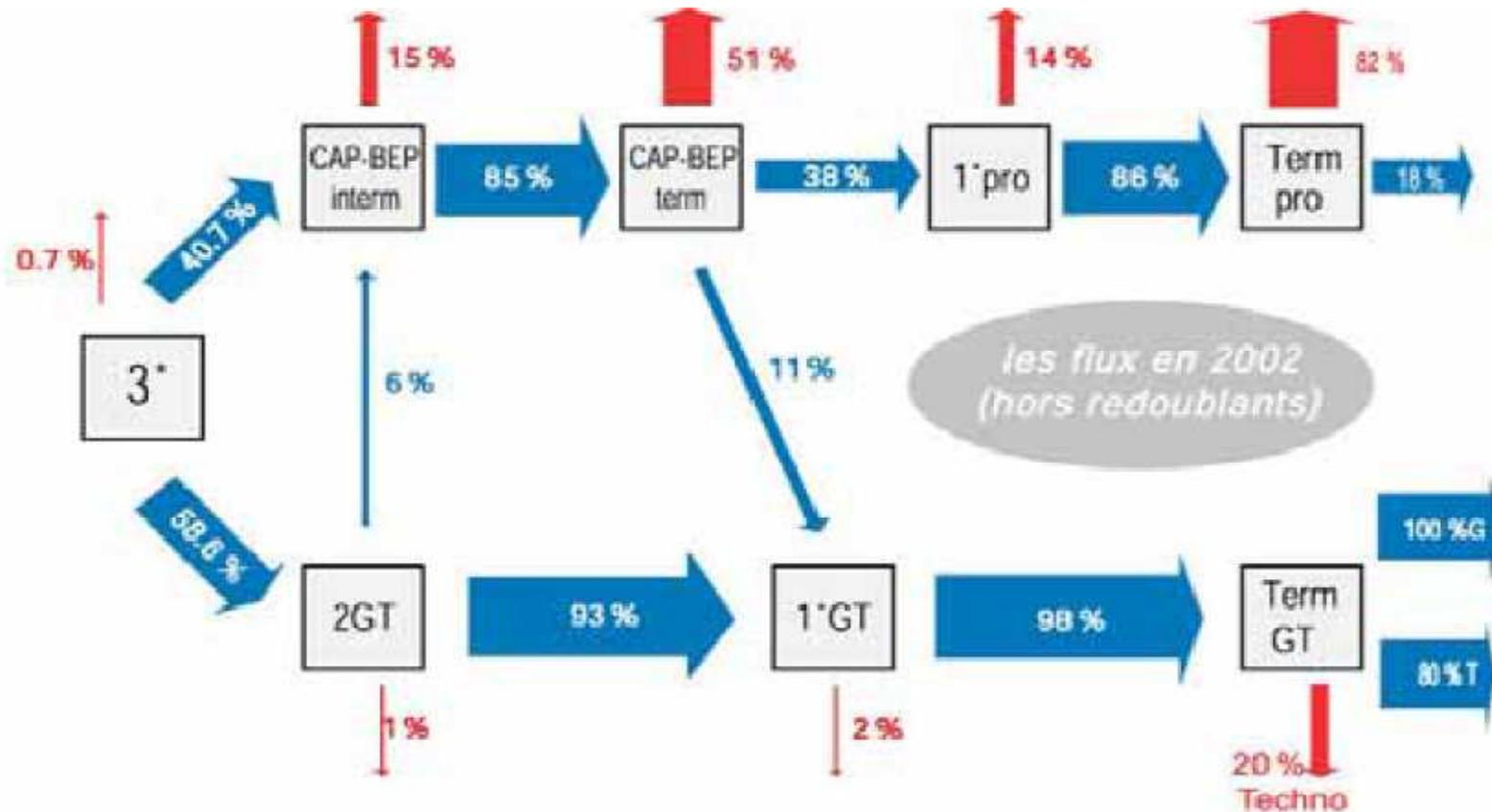
(Source : MEN-DEPP)



LE LYCEE ACTUEL

Les flux d'élèves en 2002

Les flux d'élèves après la classe de 3^e en 2002



Source : DEPP.

Lecture : Les flèches rouges indiquent le pourcentage d'élèves qui quittent le système éducatif
Les flux en 2006 sont quasiment identiques

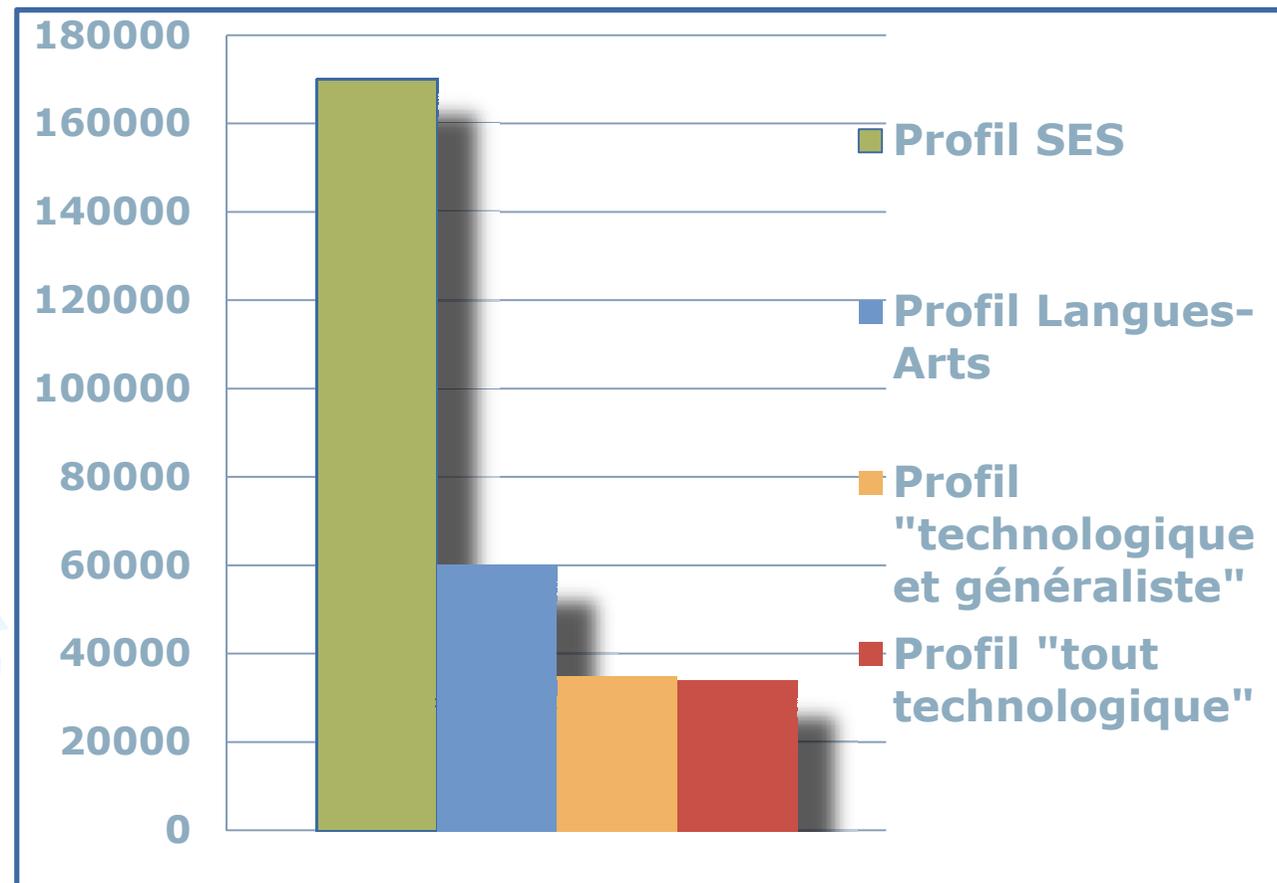
LE LYCEE ACTUEL

Les options de seconde GT

REPARTITION DES ELEVES

selon les combinaisons d'options

(source : MEN-DEPP ; RERS 2008)



LE LYCEE ACTUEL

Trois voies très typées et hiérarchisées :
origine socioprofessionnelle

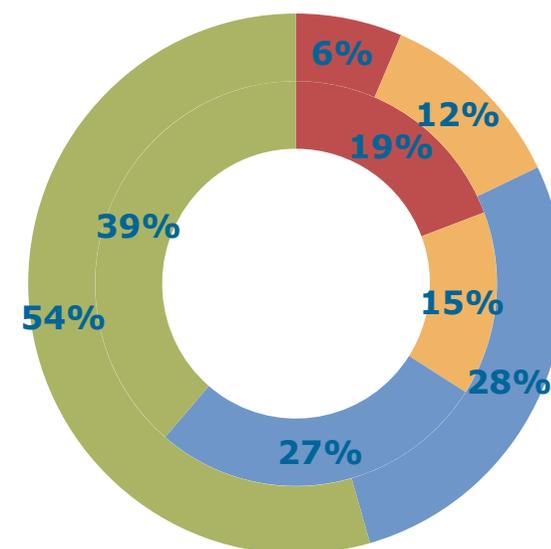
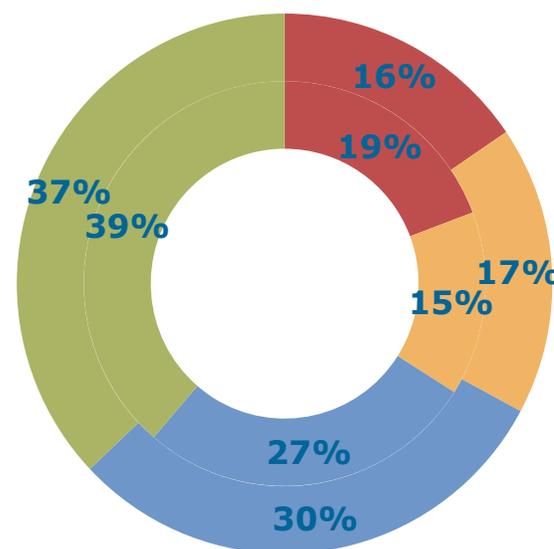
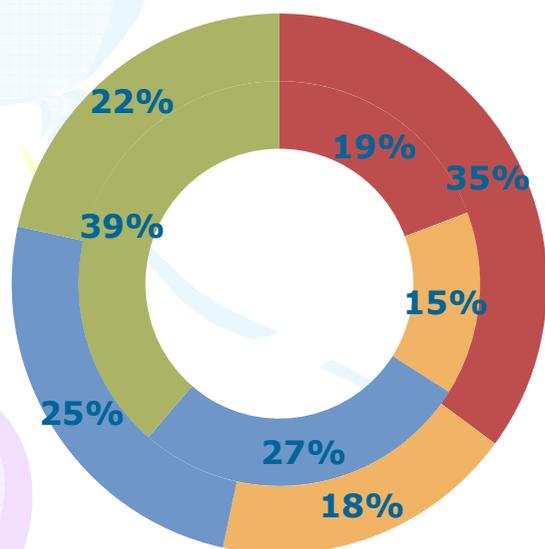
Intérieur : ensemble second degré ;

Extérieur :

1^{ère} et terminale
générales

1^{ère} et terminale
technologiques

Ensemble second
cycle professionnel



■ Favorisée A

■ Moyenne

■ Favorisée B

■ Défavorisée

(source : MEN-DEPP ; RERS 2008)

LE LYCEE ACTUEL

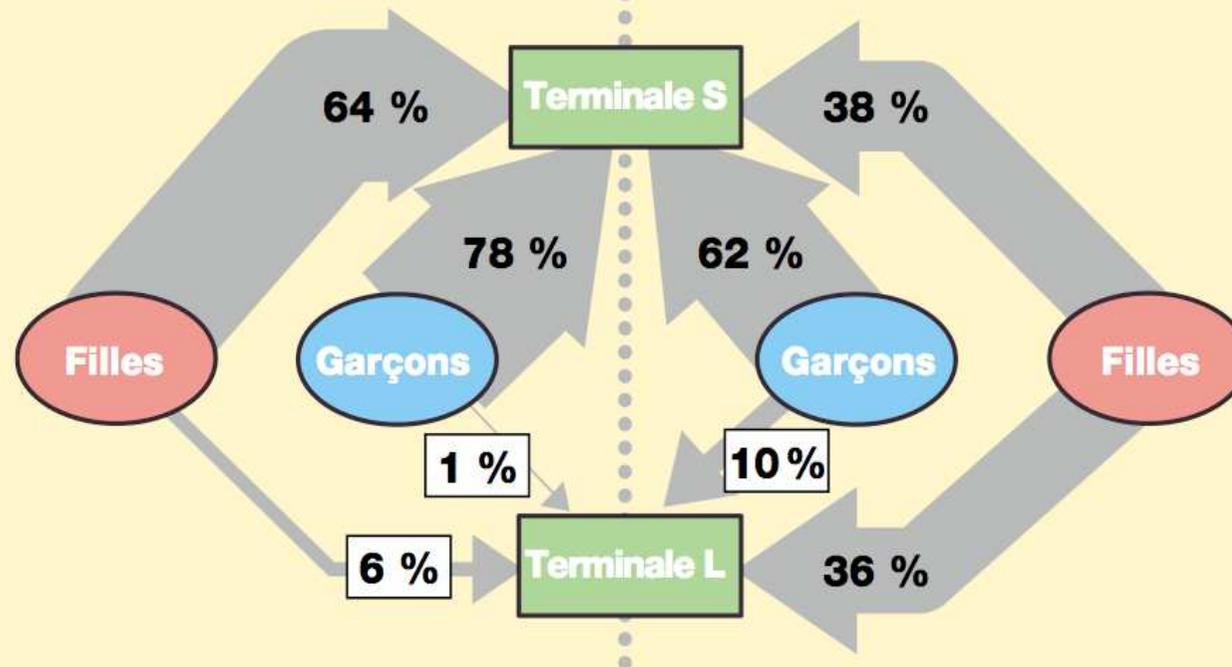
Trois voies très typées et hiérarchisées :
Pas assez de filles en terminale S ?

RÉPARTITION ENTRE LES TERMINALES L ET S DES ÉLÈVES DU PANEL DE LA DEP,
ENTRÉS EN 1995 EN SIXIÈME ET QUI SE TROUVAIENT « À L'HEURE » EN TERMINALE

Elèves qui estimaient, à la fin du collège, avoir :

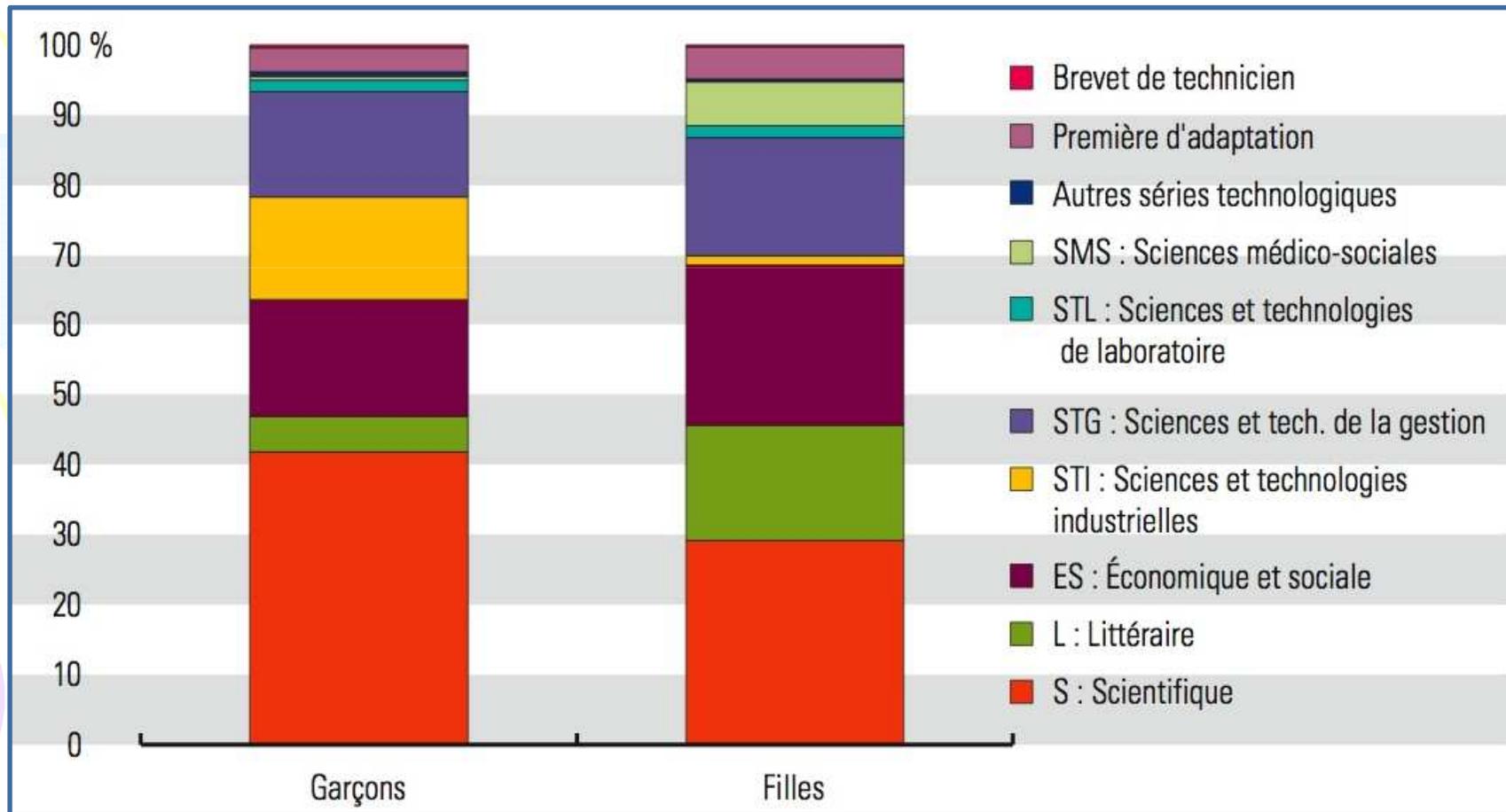
un bon niveau en
mathématiques

un bon niveau en
français



LE LYCEE ACTUEL

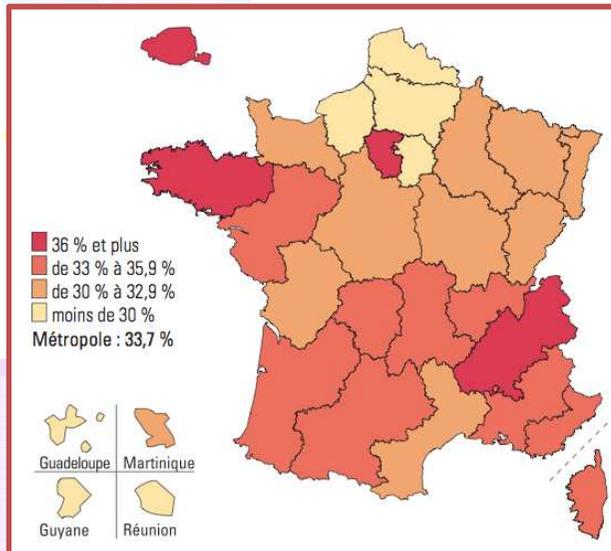
Trois voies très typées et hiérarchisées :
Filles et garçons, répartition selon la série de 1^{ère}



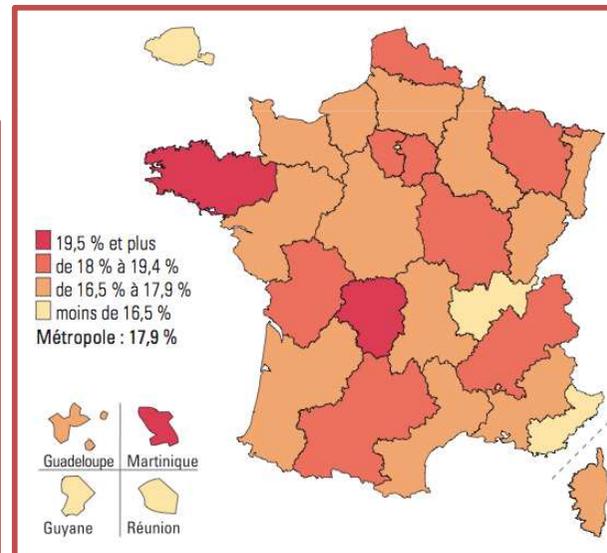
(France métropolitaine+DOM, public+privé, rentrée 2006)

LE LYCEE ACTUEL

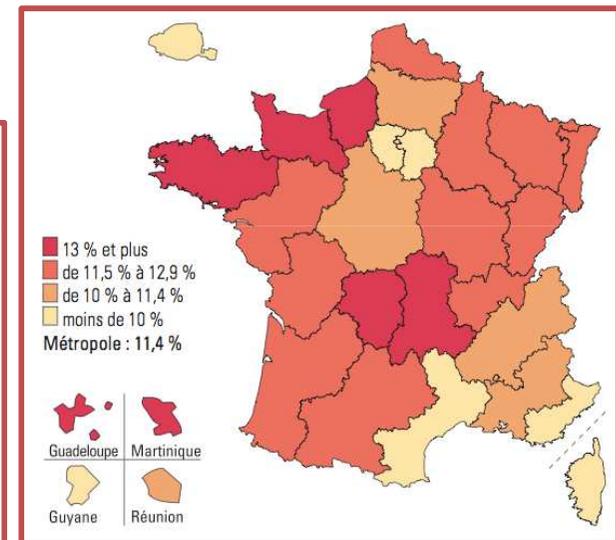
Proportion de bacheliers dans une génération (2003)



Bac général



Bac technologique



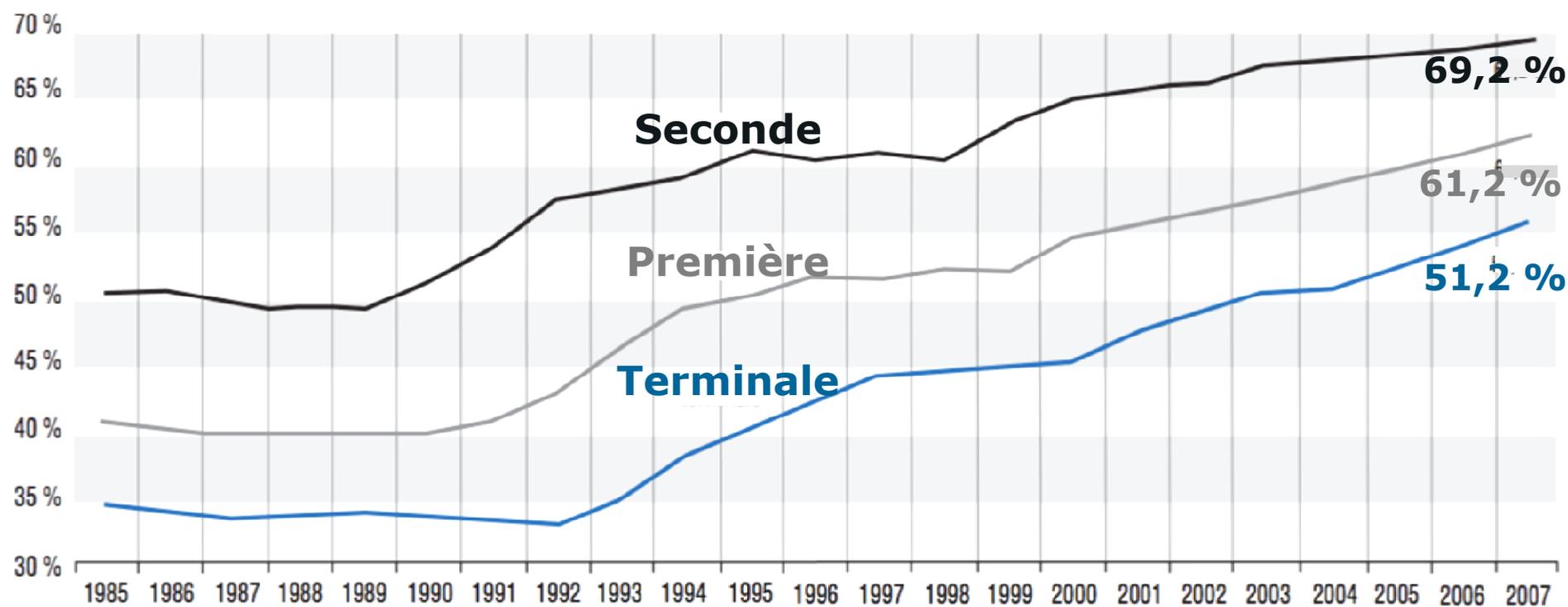
Bac professionnel

(source : MENESR, DEP)

LE LYCEE ACTUEL

**Trop de redoublements en seconde
(21 % en 2005) ! Oui, mais...**

Elèves "à l'heure", évolution en pourcentage



France métropolitaine + DOM, public + privé

(source : MEN-DEPP ; RERS 2008)



LE LYCEE ACTUEL

Aurait-il tous les défauts ?

Le second degré coûte-t-il trop cher ? **A relativiser !**

Entre autres, la France :

- **Est au-dessus** de la moyenne OCDE ; **en dessous** de : USA, Autriche...
- **Intègre** le post-bac des lycées (CPGE-BTS) dans les comptes
- **Intègre** le financement de l'EPS, des enseignements artistiques...

Un bachelier sur deux échoue dans le supérieur ? **Faux !**

- **3/4 des bacheliers** (inscrits dans le supérieur) en sortent diplômés : universitaire pour + de 60% ; autre (BTS, DUT...) pour 15%
- **1/4 sortent ans diplôme** du supérieur parmi les inscrits en DEUG
- **40 % des 25-34 ans** sont diplômés du supérieur (OCDE : 32 %) environ : 27 % licenciés (ou plus) ; 13 % BTS, DUT ou équivalent

Tout le monde veut aller à l'Université ? **Faux !**

Les bacheliers s'inscrivent :

- **40 %** en L1 ou 1^{ère} année d'études médicales (dont 80 % bac généraux)
- **7 %** en CPGE ; **9 %** en IUT ; **19 %** en STS ; **8 %** en autres formations

LE LYCEE ACTUEL

Une réforme est nécessaire

En réponse à la mobilisation des lycéens
en 2008 :



**Mais
ils veulent
aussi :**

- Plus d'autonomie et de responsabilité
- Plus de liberté dans les choix
- Moins d'heures de cours...



LE LYCEE ACTUEL

Une réforme est nécessaire

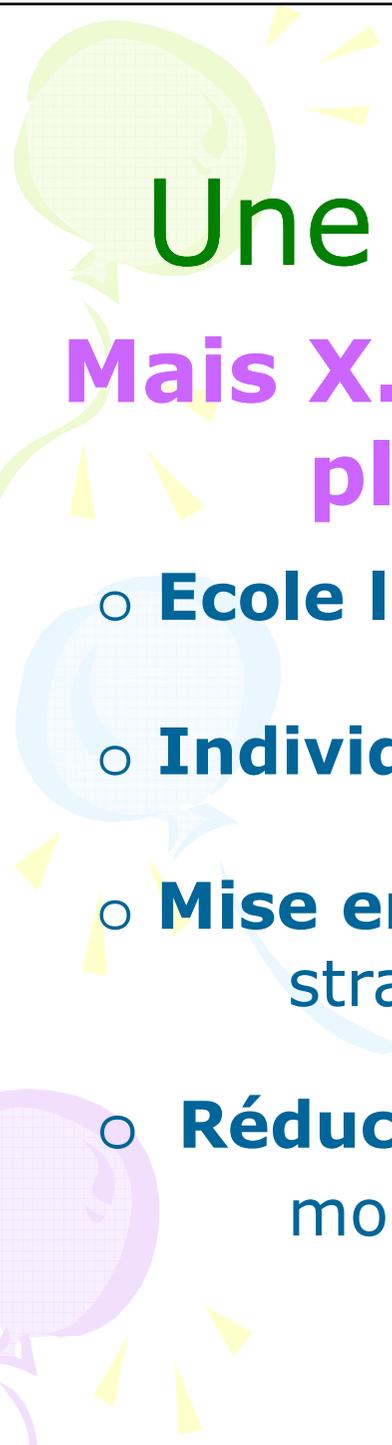
Les exigences du SNES

Pour :

- **Permettre** à plus d'élèves d'accéder au lycée
- **Créer** les conditions de la réussite de tous

Parce que la précédente réforme a :

- **Accentué** la hiérarchisation
 - Des voies
 - Des séries (CDE ➔ S ; spécialisation de la L)
- **Diminué** l'horaire disciplinaire pour financer :
 - L'aide individualisée et les modules en seconde
 - Les modules de 1^{ère} : **supprimés** depuis !
 - Les TPE : **supprimés** en Tale ; **réduits** en 1^{ère}
- **Surchargé** les classes de 2^{nde}
- **Appauvri** la carte des options, etc.



LE LYCEE ACTUEL

Une réforme est nécessaire

Mais X. Darcos et le gouvernement la placent sous le signe d'une :

- **Ecole libérale**
- **Individualisation** des parcours
- **Mise en place** de « portefeuilles de compétences » :
stratégie de Lisbonne / « capital humain »
- **Réduction** des services publics :
moins 13500 postes dans l'E.N. en 2009...

LE LYCEE ACTUEL

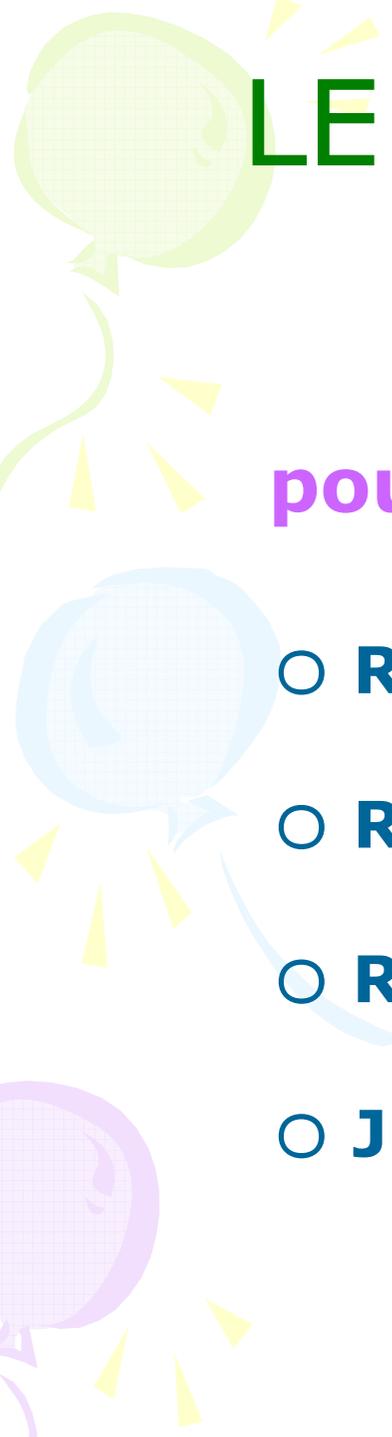
Une réforme est nécessaire

Mais la RGPP

(Révision Générale des Politiques Publiques, lancée par le président de la République)

**c'est 80 000 emplois supprimés en 4 ans
dans l'Education Nationale
(Objectif fixé par le gouvernement)**

Imposer 3 HS à chaque enseignant ?.....	30 000 emplois
Diminuer de 25% les horaires élèves au lycée ?.....	25 000 emplois
Supprimer une heure d'enseignement à tous les niveaux du collège ?.....	7 000 emplois
Transférer les CO-Psy aux Régions ?	4 500 emplois
Passage du bac pro à 3 ans ?.....	10 000 emplois
Total	71 500 emplois
Annualisation des services ?.....	?????
Bivalence ?.....	?????



LE PROJET MINISTERIEL

(Etat au 3 décembre 2008)

Un calendrier, pour une réforme à la hussarde ?

- **Rentrée 2009** : classe de seconde
- **Rentrée 2010** : classe de première
- **Rentrée 2011** : classe de terminale
- **Juin 2012** : nouveau bac, 1^{ère} session

LE PROJET MINISTERIEL

L'architecture initiale...

Recul de X. Darcos

Non ! Organisation

- 27 heures/élève hebdomadaires (aide comprise)
- Réparties en 18 modules semestriels
- ➡ Le « groupe-classe » n'a plus de sens

Maintien de 2 cycles

- Classe de seconde : **18** modules
- Cycle terminal, 1^{ère}- Tale : **36** modules ??
globalement, parcours « colorés »

4 « colorations »

- Humanité
- Sciences de la société
- Sciences
- Technologie

30 h en seconde !

Non ! voir plus loin

LE PROJET MINISTERIEL

L'architecture initiale...

Recul de X. Darcos

Répartition du temps de l'élève au lycée

Seconde

○ Enseignements communs :	60 %	70 %
○ Enseignements d'exploration :	25 %	20 %
○ Accompagnement :	15 %	10 %

Cycle terminal

○ Enseignements communs :	45 %	(?)
○ Enseignements de spécialisation :	45 %	(?)
○ Accompagnement :	10 %	(?)

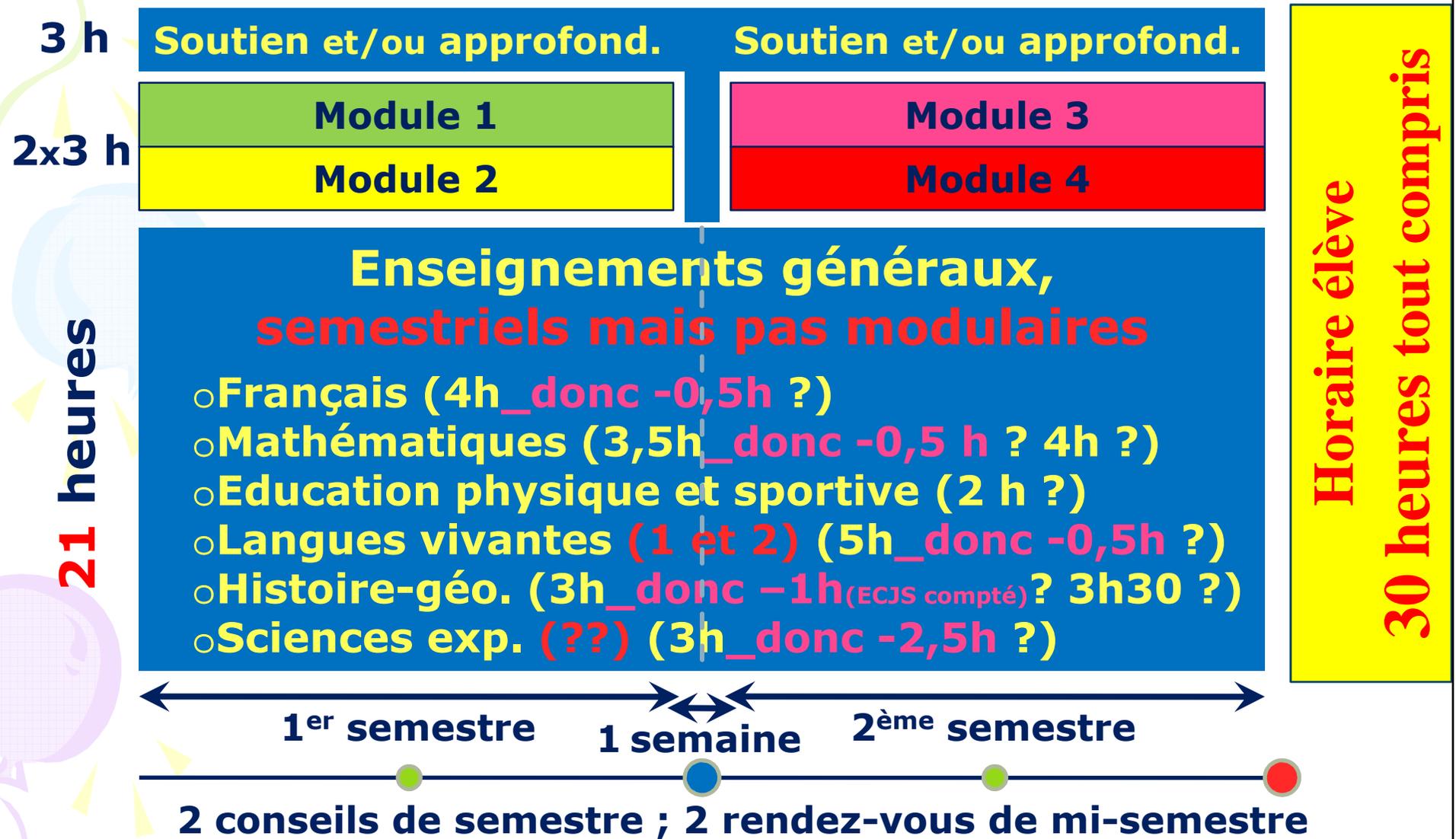
LE PROJET MINISTERIEL

La classe de seconde GT actuelle

TRONC COMMUN		23H hebdomadaires dont 6,5H dédoublées	HORAIRE ELEVE DE 28H A 32H DONT AU MINIMUM 6H30 DEDOUBLEES PEUT S'AJOUTER POUR CERTAINS ELEVES L'AIDE INDIVIDUALISEE MAXIMUM 2H
Français	4+(0,5)		
Maths	3+(1)		
LV1	2+(1)		
Histoire-Géograph	3+(0,5)		
SVT	0,5+(1,5)		
Physique-Chimie	2+(1,5)		
ECJS	(0,5)		
EPS	2		
ENSEIGNEMENTS DE DETERMINATION		En moyenne 5H pour le parcours le plus fréquent	
2 enseignements à choisir parmi 12			
97% des élèves choisissent la LV2 et donc la diversification porte sur environ 3H hebdomadaires			
UNE OPTION FACULTATIVE		3H	
A choisir parmi 7 dont LV2			

LE PROJET MINISTERIEL

La classe de seconde proposée



LE PROJET MINISTERIEL

Seconde : les horaires

Horaire élève

- **Projet : 30 h**, accompagnement intégré – pilotage local – (Remise à niveau / Travaux interdisciplin. / Aide à l'orientation)

Différentiel horaire-élève/horaire-enseignant

- **Actuellement** : différence de 7 h en moyenne ; permet les modules et les dédoublements
- **Projet** : aucune indication donnée, si ce n'est que...
« le principe de son existence est maintenu »

A savoir :

1 h-prof de moins en seconde ≈ 900 postes supprimés

LE PROJET MINISTERIEL

**Seconde : le tronc commun ;
la semaine de bilan et d'orientation**

- **Période de bilan et d'orientation**
- **Pourra** « être consacrée à l'expression orale »
- **Semaine de pré-orientation ?**
- **Semaine blanche** pour revoir les emplois du temps ?

LE PROJET MINISTERIEL

Seconde : les modules d'exploration et d'approfondissement (1/2)

4 modules à choix parmi 4 domaines

Humanités

- Littérature française
- Arts et histoire des arts
- Langues et cultures de l'Antiquité : latin, grec
- Langues vivantes étrangères ou régionales

Sciences

- Mathématiques
- Physique-chimie
- Sciences de la vie et de la terre
- Informatique et société numérique

Sciences de la société

- Sc. économiques et sociales
- Histoire et géographie
- Initiation aux sciences de gestion

Technologies

- Initiation aux sciences de l'ingénieur et de la production
- Init. aux sciences médico-sociales
- Design
- Techniques d'atelier et de laboratoire
- Activités physiques & sportives
- Initiation aux technologies de l'hôtellerie et de la restauration

LE PROJET MINISTERIEL

Seconde : modules d'exploration et d'approfondissement (2/2)

**Choix des élèves : est-il partiellement contraint ?
Quelle évaluation des modules ?**

Modules : pure découverte ou intégrés aux parcours ultérieurs ?

Enseignements d'exploration : fragilisation par mise en concurrence avec des disciplines déjà présentes dans le tronc commun

Retour aux secondes profilées

Risque de privilégier un parcours scientifique

LE PROJET MINISTERIEL

Le cycle terminal : comparaison

Actuellement

- **Séries organisées** sur 2 années
- **Enseignements annuels** débouchant sur une épreuve terminale
- **Choix des élèves :** enseignements de spécialité ; diversification : de 2 à 5 h à l'intérieur d'une série

Projet (juillet 2008)

Principe d'organisation

(en modules) en **contradiction** avec le maintien affirmé (X. Darcos) : le modulaire au cœur du parcours

- **Du baccalauréat** 1^{er} grade universitaire
- **Des séries technologiques**

Première mouture

(partiellement invalidée ?)

- « **Culture générale** » 16 modules communs à tous les élèves
- **Parcours « colorés »** par le choix de 16 modules de spécialisation (**parmi combien ?**)
- **Chaque module** semestriel donne lieu à **évaluation en CCF**

LE PROJET MINISTERIEL

Cycle terminal : enseignement général

Disciplines de « culture générale »

- **Communes** à tous les parcours ; il s'agirait (?) de : Français, maths, LV1, LV2, histoire-géo., EPS, philosophie
(En moyenne sur la scolarité : LV1+ LV2 : 5 h ? ; EPS : 2 h ?)
- Sous quelle forme ?
 - **modules semestriels** (16 sur 2 ans ?) ?
 - **enseignements annuels** ?
- Évalués en **CCF**
- Définis **nationalement**

Les questions en suspens

- Tous les élèves seront-ils **mélangés** ?
- Doit-on refaire un **module non validé** ?
- Ayant atteint un niveau « plancher », **peut-on arrêter** ?
- **Combien** de modules par discipline ?
- **Obligation** aux établissements d'offrir tous les modules ?

LE PROJET MINISTERIEL

Cycle terminal : enseignements de spécialisation

- **16 modules (?)** au choix des élèves sur les 2 années
- **4 « familles »**
 - Humanités
 - Sciences
 - Sciences de la société
 - Technologie(Technologie : **avec des sous-parcours** type STG, ST2S, STI..?)
- **« Couleur » du parcours – X. Darcos : « dominante clairement identifiée »** – déterminée par le choix de 9 modules dans une même famille (?)
- **Autres modules (7)** : choix totalement libre (?)

Les questions en suspens

- **Choix** de 9 modules d'une même famille parmi combien ?
- **« Passages obligés »** dans chaque parcours ?
- **Mélange**, dans un même module, des élèves « spécialistes » et de ceux qui le choisissent en complément ?

LE PROJET MINISTERIEL

Les modules d'accompagnement

Quels contenus ?

- Accompagnement ou aide individuelle ?
- Modules rattachés aux enseignements ou non ?

Quels enseignants ?

Quel rôle pour les Co-psy ?

- Dans l'accompagnement en général ? Ou dans un module spécifique ?
- Dans le module d'aide à l'orientation en particulier ? Quel rôle et quelle place pour les Co-Psy ?

LE PROJET MINISTERIEL

Le baccalauréat

Pas de réforme (X. Darcos) (???)

Devait auparavant être l'objet d'un chantier futur !

- Resterait « l'examen national auquel les français sont si attachés », **donc le 1^{er} grade universitaire**

Les questions en suspens

- **Comment traiter** de la place et l'organisation de l'examen de manière séparée du reste ?
- **Comment organiser** des épreuves terminales en fin de parcours ou anticipées en fin de première si les modules semestriels sont validés au fur et à mesure ?



LE PROJET MINISTERIEL

Les personnels

Conséquences sur les **postes**

Conséquences sur les **services** ?

Conséquences sur la charge de **travail** ?

Conséquences sur la conception du **métier** ?

Et quelle **formation** pour cela ?



Tous ensemble,

avec le **snes**
fsu  **Syndicat National
des Enseignements
de Second degré**

Imposons une autre réforme !

- Pour nos élèves !**
- Pour les personnels !**
- Pour le service public d'éducation !**