

# Réforme Collège2016

Emplois du temps incompréhensibles, organisation de l'AP et de l'EPI aux antipodes de considérations pédagogiques, suppression de dispositifs sacrifiés sur l'autel du carcan des 26h, la mise en place de la réforme a révélé toutes ses incohérences et ses insuffisances. Mais loin de se résigner, la Profession continue de lutter pour reprendre la main sur son métier.

## RÉFORME DU COLLÈGE ET EMPLOI DU TEMPS DES ÉLÈVES : ATTACHEZ VOS CEINTURES !

Première compétence à évaluer en 6<sup>ème</sup> : la lecture et la compréhension de l'emploi du temps !

	ANGLAIS LV1			FRANCAIS			MATHÉMATIQUES			HIST.GEO.EDUC.CIVIQ.		
	204 TNI						119			124 TNI		
	Q1		Q2		Q2		Q1		Q1		Q2	
14h00	HIST.GEO.EDUC.CIVIQ. 124 TNI	SCIENCES PHYSIQUE [BC ROTAT GR1] 214 PHYSIQUE	SCIENCES [BC ROTAT GR2] 20 TECHNO	SCIENCES [BC ROTAT GR3] 217 SVT	S. V. T.	SCIENCES 217 SVT	SCIENCES PHYSIQUE 20 TECHNO	SCIENCES PHYSIQUE 218 PHYSIQUE	SCIENCES PHYSIQUE 219 PHYSIQUE	MATHÉMATIQUES	T1 T2	Trimestre 2
15h00	ARTS PLAST	SCIENCES PHYSIQUE [BC ROTAT GR1] 214 PHYSIQUE	SCIENCES [BC ROTAT GR2] 20 TECHNO	SCIENCES [BC ROTAT GR3] 217 SVT	SCIENCES PHYSIQUE 218 PHYSIQUE	SCIENCES 20 TECHNO	SCIENCES 217 SVT	S. V. T.	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 1	Trimestre 2
16h00	223 ARTS	SCIENCES PHYSIQUE [BC ROTAT GR1] 214 PHYSIQUE	SCIENCES [BC ROTAT GR2] 20 TECHNO	SCIENCES [BC ROTAT GR3] 217 SVT	FRANCAIS	MATHÉMATIQUES	VIE DE CLASSE	119	Trimestre 2	Trimestre 1	Trimestre 1	Trimestre 2
17h00		Q1	Q2	Q2	Q2	119	Q1	Q2				

C'était inéluctable ! La mise en place des heures d'AP et d'EPI, parfois en classe entière, parfois en groupes, parfois en co-animation, ne pouvait que déboucher sur des emplois du temps complexes pour les élèves. Cela n'a pas manqué ! Des exemples dans le 78 ?

Ici, pour une classe de 6<sup>ème</sup>, trois variantes d'EDT car trois groupes d'AP ont été créés. En français, en histoire-géographie et aussi en mathématiques et donc autant de professeurs en plus selon les groupes et de confusions de salles pour des 6<sup>èmes</sup> qui, c'est bien connu, sont très habitués aux changements de salle et d'enseignants ! Et, en regardant de plus près, c'est encore plus complexe ! Les groupes d'AP de français ne sont pas des demi-classes mais deux classes partagées en trois groupes de 17 élèves (mélangeant chacun deux classes de 6<sup>ème</sup>) avec trois professeurs de français différents (parfois les trois étant différents du professeur de français de la classe)... Vous suivez ?

C'est pourtant simple, et c'est la même chose en AP mathématiques et AP histoire-géographie. Bien sûr, ce système de barrettes pose des problèmes lorsqu'il faut travailler en groupe au CDI, dans un établissement qui ne compte évidemment qu'un CDI !

Un autre exemple ailleurs ? Sur l'emploi du temps des 6<sup>ème</sup> D de ce collège, pour les lundi et mardi après-midi, sur donc une durée globale de 8 heures, pas moins de 27 groupes apparaissent, avec des variations selon les quinzaines ou des variations trimestrielles.

Delphine Romagny et Jacques Jaudeau

Mais l'absurdité des emplois du temps n'est pas le seul côté obscur de cette réforme ! Le bilan de rentrée établi par la section académique révèle d'autres problèmes et non des moindres : AP assuré par un professeur qui n'est pas celui de la classe, AP en classe entière, AP rattaché aux mathématiques et dévolu à un professeur de langue pour arriver à boucler les services... Par ailleurs, des dispositifs qui avaient fait leur preuve dans le passé, notamment en direction des élèves les plus en difficulté, ont été supprimés au motif que l'emploi du temps des élèves ne peut dépasser les 26 heures hebdomadaires (initiation à la recherche et à l'information, éducation aux médias, aide méthodologique en groupes à effectifs très réduits pour les élèves les plus fragiles en 6<sup>ème</sup>...).

Mais loin de se résigner, la Profession a aussi su s'emparer du mot d'ordre de résistance pédagogique initiée par le SNES-FSU.

Dans certains collèges, grâce à l'action collective et au rapport de forces construit localement (grève majoritaire l'année dernière, actions communes avec les parents d'élèves...), les collègues ont pu reprendre la main sur leur métier, en raccrochant ces dispositifs aux disciplines, sans ainsi dénaturer complètement les enseignements concernés.

C'est aussi par ces actions construites localement, fédérées et relayées par le SNES à tous ses échelons, que cette réforme sera mise en échec. Le SNES-FSU propose ainsi un plan d'action tout au long des prochaines semaines pour continuer à dénoncer la nature et les conséquences de cette réforme, et obtenir la réouverture des discussions pour une autre réforme du collège.

## COLLÈGE2016 : LA LUTTE CONTINUE !



Depuis plus d'un an le SNES-FSU lutte pour obtenir l'abrogation de la réforme du collège imposée par le Ministère contre la grande majorité de la Profession. Cette mobilisation a pris différentes formes : grèves, manifestations, rencontres avec les parents d'élèves, résistance pédagogique...

Pour continuer et nourrir cette lutte, le SNES-FSU met en place l'observatoire de la réforme du Collège, qui permettra d'avoir un regard très précis sur les effets de Collège2016 dans les établissements pour mieux en dénoncer les effets.

En s'appuyant sur ces retours, une conférence de presse sera organisée au premier trimestre. N'hésitez pas à remplir l'enquête Collège2016 sur notre site et à participer au stage organisé par la section académique le vendredi 14 octobre à Paris.

Le SNES-FSU continue de lutter activement pour l'ouverture de discussions pour une nouvelle réforme du collège, synonyme de réelle démocratisation du second degré. Il appelle les collègues à continuer et accentuer la résistance pédagogique. Mais la mobilisation ne se limite pas à la réforme du collège et les nouvelles modalités d'évaluation des élèves sont toutes aussi problématiques (voir page suivante).

Antoine Tardy