



snes

fsu



Syndicat National
des Enseignements
de Second degré

LES SERIES DU LYCEE

LES SERIES DE LA VOIE GENERALE

Qu'est-ce qu'une série au lycée ?

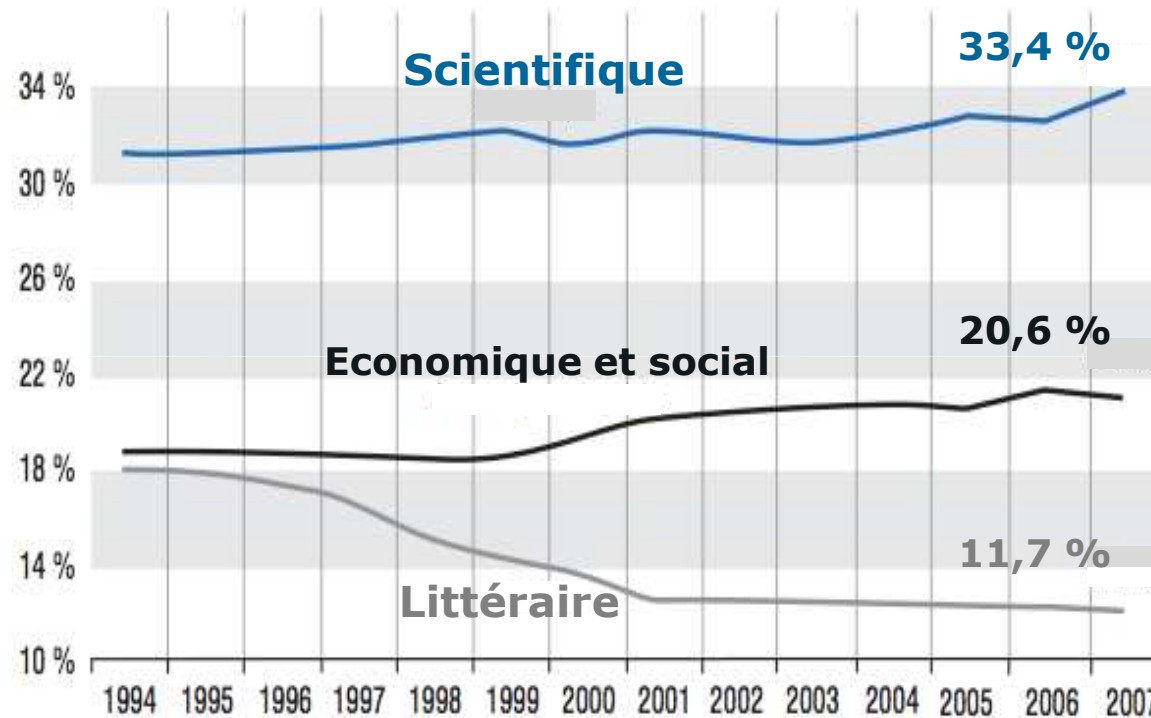
Un parcours encadré qui donne de la cohérence :

- à la formation
- aux approches disciplinaires

Séries et contrastes

(source : MEN-DEPP ; RERS 2008)

Séries générales



EVOLUTION DE LA REPARTITION PAR SERIE
des élèves de terminale générale : 1994 à 2007
(pourcentage par rapport au total général + technologique)

Séries et contrastes

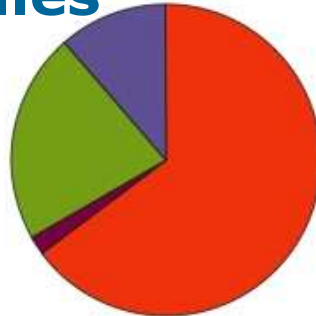
Choix d'options de terminale

Filles

Garçons

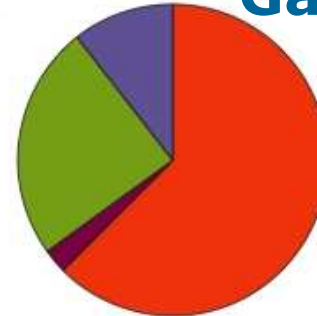
France métropolitaine+DOM,
public+privé

L

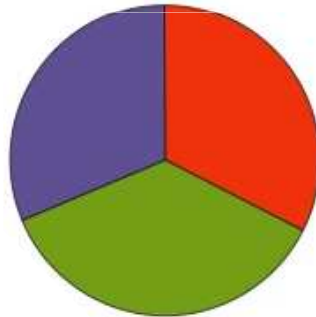


- L. V.
- L. Anc.
- Arts
- Math.

L

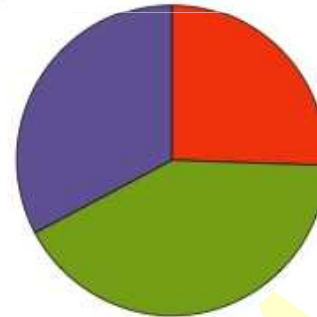


ES

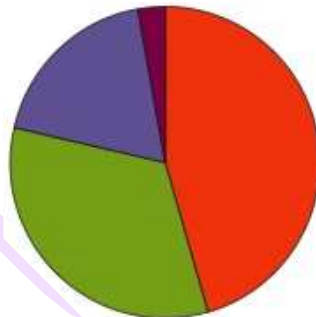


- L.V.
- SES
- Math.

ES

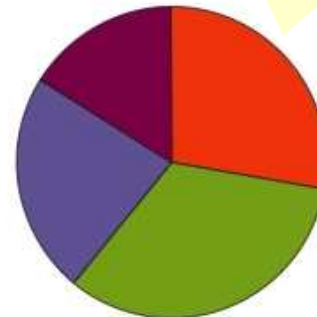


S



- S.V.T.
- Phy.Ch.
- Math.
- Sc. Ing.

S



(source : MEN-MESR-DEPP)

Séries entre hégémonie et déclin

La série L déperit

Effectifs :

- 50 % en 10 ans (diminution du nombre de classes par établissement)

Seulement 10% de l'ensemble des bacs

Désaffectation des garçons : - de 20% des effectifs

Horaire le plus faible :

Temps consacré au travail personnel important, accentue les inégalités

Séries entre hégémonie et déclin

La série L déperit : quelles causes ?

Des enseignements sacrifiés

Regroupements anti-pédagogiques (langues anc. ; LV)
Suppression de l'enseignement scientifique en T^{ale}

Des débouchés peu lisibles

La dégradation de la maîtrise de la langue

La crise de la culture littéraire : un
contexte sociétal peu porteur

Séries entre hégémonie et déclin

La série L : comment la revaloriser

Revoir l'organisation interne de la série:

Conforter le parcours existant : en renforçant les enseignements qui réussissent (LV, arts)

Reconstruire des parcours:

LV renforcées
Arts

Lettres SH
Communication

Améliorer les équilibres en introduisant de nouveaux enseignements

Philosophie en 1^{ère} (Spécificité du langage philosophique?)

Droit

Culture scientifique : réintroduction en terminale ;
(démarche scientifique, enjeux et questions)

Communication

Séries entre hégémonie et déclin

La série L : quels débouchés ?

Etudes supérieures courtes : de nombreux BTS reposent sur les LV et la communication

Diplômes nouveaux dans la culture ?

Élargissement des débouchés des CPGE : écoles de journalisme...

Séries entre hégémonie et déclin

La série S : voie d'excellence ?

- La plus choisie par les plus favorisés et les plus jeunes
- Image sociale survalorisée
- Taux de réussite importants

Séries entre hégémonie et déclin

La série S : voie d'excellence ?

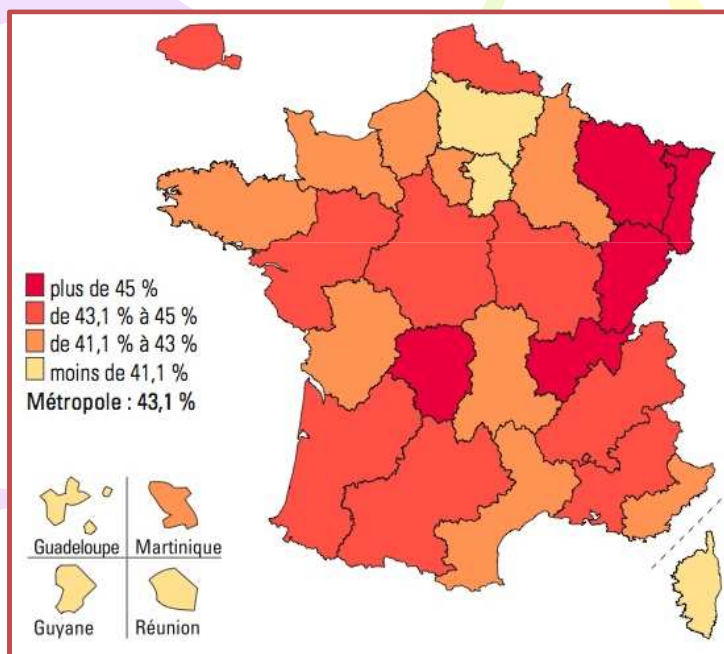
- La plus choisie par les plus favorisés et les plus jeunes
- Image sociale survalorisée
- Taux de réussite importants

Séries entre hégémonie et déclin

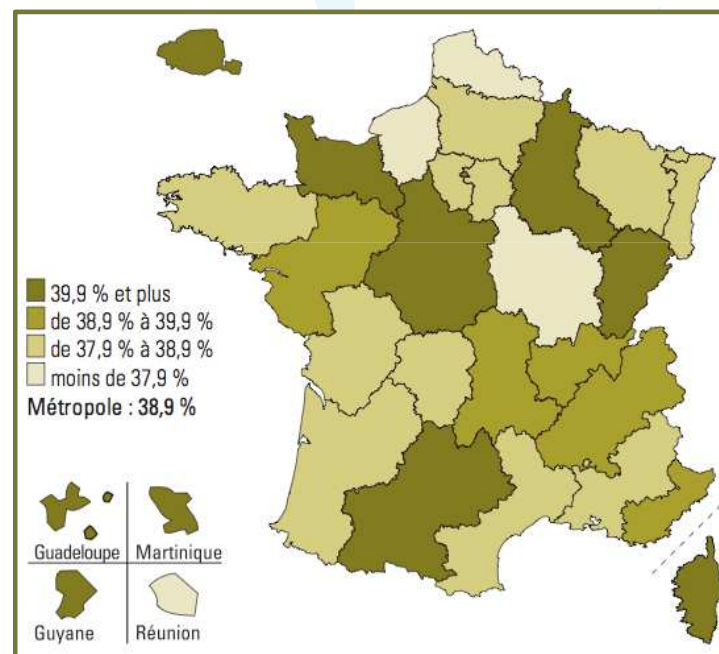
La série S : voie d'excellence ?

Bacheliers scientifiques en 2003 (séries : S ; STI ; STL)

(source : MENESR, DEP)



**Part des bacheliers scientifiques
parmi les bacheliers généraux
et technologiques**



**Part des filles parmi les
bacheliers scientifiques**

Séries entre hégémonie et déclin

La série S : du mythe à la réalité

Dérive utilitariste forte

Baisse des horaires scientifiques :

Fragilise les apprentissages

Déséquilibres entre spécialités :

Maths 25%, PC 32%, SVT 35%

Des élèves en souffrance dans les disciplines scientifiques

Regroupement en une seule série

Série la moins féminisée : 45,4% de filles en 2004

Crise des vocations scientifiques ?

Désaffection pour le 1^{er} cycle universitaire

Evolution vers des formations post-bac qualifiantes ou
CPGE

Séries entre hégémonie et déclin

La série ES : un exemple de démocratisation du lycée

- Le meilleur équilibre filles-garçons: 63.8% de filles
- Une représentation plus équilibrée des CSP

Séries entre hégémonie et déclin

La série ES : un dynamisme certain

- **Image positive** : due à une construction équilibrée des programmes
- **Éventail de spécialités** : pour des débouchés divers
- **Des pratiques et des approches diversifiées** : succès des TPE dans la série

Séries entre hégémonie et déclin

La série ES : une série menacée

- Une évolution inquiétante des spécialités : désaffection des maths (31%) - attrait des SES (39%) ; risque de restreindre la diversité des parcours post bac possibles
- Harro sur les dédoublements
- Dérive possible des contenus vers une conception du type « gestion d'entreprise » : attaques contre les SES et l'approche sociologique